Anveshan (अन्वेषण): A Multidisciplinary Journal in Hindi
Vol. 5, Issue 1 – 2021
ISSN: 2581-4044

शैक्षिक प्रबंधन का शिक्षा और सामाजिक परिस्थितियों के विकास संदर्भ में भूमिका

डॉ. अजय कृष्ण तिवारी[1]

[1]शिक्षाविद एवं शोध निर्देशक, Sr. Lecturer of CTE / BTTC - G.V.M & Sr. H.O.D
Department of Education-IASE Deemed to be University, Sardarshahar

सार संक्षेप

सामाजिक-सांस्कृतिक-राजनीतिक संदर्भ में शैक्षिक प्रबंधन की कार्यप्रणाली को सामंजस्य और तर्कसंगत बनाती हैं। यह मान्यता है कि शिक्षा सबसे पुराने इतिहास वाला क्षेत्र है, संपूर्ण विज्ञान परिधि में शिक्षा एक विशेष चिंता का विषय है, पूरे इतिहास में सभी सामाजिक श्रेणियों के लिए चिंता का विषय शिक्षा का अंतिम लक्ष्य जीवन की सभी परिस्थितियों में मनुष्य की आंतरिक शांति सुनिश्चित करने के लिए किया गया है। प्राप्त जानकारी से परे, मनुष्य को यह जानना होगा कि क्या करना है और कैसे करना है वास्तविकता की सही समझ का संदर्भ, लोगों की आशा अच्छी शिक्षा में निहित है जो वे प्रत्येक नागरिक को प्रदान करते हैं। इस उद्देश्य के माध्यम से यह शिक्षा, प्रत्येक व्यक्ति को पूर्ण जीवन जीने और सक्षम होने के लिए तैयार रहना चाहिए, जीवन में उसकी सभी प्रकार की गतिविधियों को पूरा करने के लिए इस मायने में, यह बहुत महत्वपूर्ण है स्पष्ट उद्देश्यों के लिए शिक्षा इस पूरे शैक्षिक प्रक्रिया के अकुशल हो रही है। यह लेख शैक्षिक विकास पर प्रकाश डालता है, इतिहास के पाठ्यक्रम और समाज पर इसके प्रभाव पर प्रबंधन। उसी में शैक्षिक विकास, सामाजिक-सांस्कृतिक-राजनीतिक संदर्भ में प्रबंधन प्रक्रियाओं से प्रभावी उपयोग के लिए कुछ सिफारिशें प्रस्तुत की जाएंगी।

© Eureka Journals 2021. All Rights Reserved.

मुख्यबिन्दु: शैक्षिक प्रबंधन, शिक्षा संचयी व्यवस्थितकरण, शैक्षिक विकास, संगठनात्मक कार्य, वैज्ञानिक प्रबंधन सिद्धांत।

परिचय

ज्ञान और अनुभव के संचयी व्यवस्थितकरण ने सभी क्षेत्रों में नेतृत्व किया है, शिक्षा सहित, विज्ञान के उद्भव, निर्माण और समेकन के लिए। वैज्ञानिक प्रणालीकरण सुसंगतता, कठोरता और संरचना को प्रेरित करता है, बेहतर सुनिश्चित करता है संचार। प्रबंधन विज्ञान और उनके दृष्टिकोण और व्याख्या के मुख्य मॉडल समय के साथ प्रगतिशील रूपरेखा, ओ। निकोलसु (1993, 46-48), ई। मिहु लियाक द्वारा प्रस्तुत की गई (1994, 161-168) और आई। पेत्रेसु (1993, 14-20)

शास्त्रीय विद्यालय

मानव संसाधन प्रदान करने, आयोजन करने में भूमिका पर प्रकाश डालता है, निर्णय लेना, समन्वय करना, गतिविधियों को नियंत्रित करना, मुख्य रूप से उच्च प्रतिफल प्राप्त करना आर्थिक क्षेत्र में लागू। (शास्त्रीय विद्यालय की प्राथमिक योग्यता पर्याप्त है प्रबंधन विज्ञान को आकार देने में योगदान, प्रबंधकीय का परिसीमन और संगठनात्मक कार्य और वैज्ञानिक प्रबंधन सिद्धांतों का विकास)।

स्कूल ऑफ फंक्शनल मैनेजमेंट

ज्ञान, सिद्धांतों और प्रणाली की रूपरेखा देता है आवश्यक आयामों के रूप में प्रबंधकीय कार्यों की उपलब्धि के लिए लागू सिद्धांत लेकिन मानव कारक की न्यूनता के साथ। (इस स्कूल के फायदे हैं डिब्बों में कार्यों का कठोर विभाजन, जो उन्हें स्वायत्तता देता है। इस स्कूल का नुकसान डिब्बों के बीच संबंधों का कम होना है।) “अनुभवजन्य स्कूल” एक कुंजी के रूप में सामान्यता के अनुपालन से चिंतित है दक्षता, लाभ वृद्धि, उत्पादकता, साथ ही उद्देश्यों के लिए प्रबंधन की चिंता, विकेंद्रीकरण, प्रेरणा, प्रतिस्पर्धी जलवायु। (अनुभवजन्य प्रबंधन उभरा संगठित समूहों में श्रम और मानव आजीविका के विभाजन के साथ। लाभ इस स्कूल की यह वास्तविकता, सफलताओं और असफलताओं, पेशकश का अध्ययन करने पर आधारित है एक

© Eureka Journals 2021. All Rights Reserved.

तकनीक चुनने की संभावना, तुलनीय स्थितियों में तरीके। इस स्कूल का नुकसान यह है कि, बदलते परिवेश की स्थितियों में, यह कई जोखिम हैं)।

स्कूल ऑफ ह्यूमन रिलेशंस

द्वारा नेतृत्व की समस्या को हल करने के केंद्र में रखता है, पारस्परिक संबंधों का उपयोग करते हुए, समूह सहयोग के संबंध में एक प्राथमिकता है व्यक्तिगत गतिविधि। (इस स्कूल के प्रतिनिधियों ने व्यवहार संबंधी तत्व पेश किए हैं एक एकीकृत पहलू में प्रबंधन सिद्धांत में। स्कूल के बुनियादी शोधों में से एक मानव संबंधों का एक भागीदारी प्रणाली के विचार को बदलने के लिए डिजाइन किया गया है शास्त्रीय स्कूल द्वारा विकसित सत्तावादी प्रबंधन और नियंत्रण प्रणाली।)

स्कूल ऑफ सोशल सिस्टम

संगठन में उप-प्रणालियों की भूमिका पर जोर देता है, जो इसके बाद उद्देश्यों, निर्णयों, संचार की प्रमुख भूमिका को एकीकृत किया जाता है नेटवर्क, प्रेरणा और निरंतर उत्तेजना। (यह संबंधों के संदर्भ में व्यवहार करता है सामाजिक संबंधों की। यह समकालीन प्रबंधन सिद्धांत में प्रमुख धारा है)। "ष्व्यवहार प्रणाली" लोगों को विशेषण की बारीकियों को स्वीकार करने की थीसिस को बढ़ावा देती है संगठन और कार्य, मनोवैज्ञानिक, सामाजिक अवधारणाओं और विधियों का उपयोग करते हुए, आयोजन, समन्वय, प्रेरित ध् प्रेरित करने, मूल्यांकन करने की भूमिका पर बल देना कार्य करता है। (इस स्कूल के माध्यम से व्यक्त करने के लिए व्यक्तित्व को प्रशिक्षित करना वांछित है समाज के भीतर उचित व्यवहार)।

क्वांटिटेटिव स्कूल

अन्य सटीक विषयों से योगदान पर प्रकाश डालता है समन्वय और तकनीकों में मात्रात्मक तरीकों और तकनीकों की शुरूआत शैक्षिक प्रणाली का संगठन। (यह स्कूल कठोर की विशेषता है की डिग्री बढ़ाकर प्रबंधन की घटनाओं और प्रक्रियाओं के लिए दृष्टिकोण गणितीय और सांख्यिकीय उपकरणों का उपयोग करके निर्णयों की पुष्टि। तत्व इस स्कूल की धारणा है कि तकनीकों और आँकड़ों को सुधारने के लिए इस्तेमाल किया जा सकता है प्रबंधकीय निर्णय

© Eureka Journals 2021. All Rights Reserved.

लेने और समस्या को सुलझाने। मात्रात्मक का मुख्य गुण स्कूल को निर्णय और कार्यों की पुष्टि प्रदान करना है)।

निर्णय सिद्धांत स्कूल

परिचालन अनुसंधान का उपयोग करके, यह प्रबंधन की रिपोर्ट करता है कार्रवाई के एक विशेष पाठ्यक्रम के कई संभावित वेरिएंट के चयन के लिए। (निर्णय लेने की प्रक्रिया में अलग-अलग चरणों की एक श्रृंखला होती है जिसके बीच में होता है कोई सरल, अनुक्रमिक संबंध नहीं है। वर्तमान में, जटिल समाज में जिसमें हम विरोधाभासी आर्थिक की एक भीड़ की अभिव्यक्ति की विशेषता, काम करते हैं और सामाजिक कारकों, उच्च प्रदर्शन को लागू करने की प्रक्रिया निर्णय-गतिविधि के सभी क्षेत्रों में और सभी पदानुक्रमित स्तरों पर-एक उद्देश्य की आवश्यकता है।

संचार प्रणालियों के स्कूल

प्रबंधक को एक संचार केंद्र के रूप में देखता है जानकारी प्राप्त करने, स्टोर करने, प्रोसेस करने और समन्वय करने के लिए। (इस स्कूल का एक फायदा है आधुनिक संचार विधियों का प्रचार। इस स्कूल के लिए एक नुकसान सामग्री, मानव और वित्तीय संसाधनों की दृष्टि खोने का खतरा है।) शासी में एक संभावित रवैया है स्कूल इकाई का निकाय। इस प्रकार के प्रबंधन में कम से कम आवश्यक है दो स्थितियां: जब परिस्थितियां कारकों में तेजी से अनुसंधान के लिए बुलाती हैं प्रणाली को प्रभावित करना, तत्काल की आवश्यकता के बाद की स्थिति फेसलाय और जब एक स्कूल के फैसले की एक व्यापक नींव की जरूरत है (Gweru और Cebuano 2008, 664)।

निष्कर्ष

उपरोक्त के मद्देनजर, कोई कह सकता है कि किसी समाज की सफलता और प्रदर्शन इसकी शिक्षा पर निर्भर करते हैं। निश्चित रूप से इस शिक्षा का अर्थ बहुत अधिक प्रयास शैक्षिक प्रबंधन है, और यह लागू होता है कई बलिदान। पूरे इतिहास में, मौजूदा स्कूलों में से प्रत्येक

© Eureka Journals 2021. All Rights Reserved.

ने विकास में योगदान दिया है समाज के, समकालीन प्रबंधन की नींव रखना। का विकास इसलिए बदलते समाज में शैक्षिक प्रबंधन की निर्णायक भूमिका है।

स्कूल हमेशा ऐसा माहौल रहा है, जिसमें वह व्यक्ति शामिल होगा शैक्षिक प्रक्रिया में बढ़ता है और आवश्यकताओं और के लिए ठीक से शिक्षित करता है समाज की जरूरत है। स्कूल वर्तमान और भविष्य के बदलते समाज का भविष्य है। समाज के एक घटक भाग के रूप में शिक्षा प्रणाली की प्राथमिकता कार्रवाई के लिए है वास्तविक जीवन का सामना करने में सक्षम होने के लिए मनुष्य। इसलिए, गैलिना मार्टिया (2013, 75) ने कहा: "ष्हर मनुष्य के काम को अपने लिए और पूरे समाज के लिए एक मूल्य और एक निवेश के रूप में देखा जाना चाहिए।

एक ऐसे समय में जब सब कुछ तेजी से विकसित होता है, स्थायी परिवर्तन, शिक्षा समाज का एक आवश्यक लक्ष्य होना चाहिए। इस संबंध में, जॉन डेवी (1907, 19-44) उल्लेख किया है कि: "एक आदर्श स्कूल को एक आदर्श समाज को प्रतिबिंबित करना चाहिए।" समाज के विकास का स्तर काफी हद तक पूंजीकरण पर निर्भर करता है मानव पूंजी और उसके विकास में निवेश। वर्तमान में, स्कूल मूल तत्व है जो समाज के विकास को दर्शाता है। शैक्षिक प्रणाली, इसलिए सीधे समाज के रहन-सहन, संस्कृति और विकास के स्तर पर प्रकाश डालता है। इन सभी बातों को ध्यान में रखते हुए निम्नलिखित बातों पर ध्यान दिया जाना चाहिएरू

- जब भरोसा किया जाता है तो लोगों का समाज में एकीकरण बहुत आसान और तेज होता है।
- एक व्यक्ति की प्रभावशीलता जिम्मेदारी की भावना पर अधिक और कम पर निर्भर करती है उस व्यक्ति के नियंत्रण को नियंत्रित किया जाता है।
- अनिश्चितता से बचने को एक समाज का एक स्थिर होना चाहिए जिसे माना जाता है सामान्य।
- विभिन्न गतिविधियों को सूचित, शिक्षित और व्यवस्थित करने की शानदार क्षमता है समाज के भीतर, एक संभावित हानिकारक क्षमता भी है।

© Eureka Journals 2021. All Rights Reserved.

इसलिए हम जिस तरह से संवाद करते हैं, हम कैसे सूचित करते हैं, में एक क्रांतिकारी बदलाव देख सकते हैं। हम कैसे सीखते हैं, हम कैसे बातचीत करते हैं, हम कैसे काम करते हैं। यह सब इस बात पर निर्भर करता है कि हम इसका उपयोग कैसे करते हैं हमारे पास शानदार क्षमता है।

संदर्भ

1. डेवी, जॉन। 1907. "स्कूल और सामाजिक प्रगति", बीप। स्कूल और सोसाइटी में 1, चिगागोरू चिगागो प्रेस विश्वविद्यालय।
2. घेरगू, एलोइस और सिप्रियन सेबनु। 2008. "स्कूल संस्थान का प्रबंधन", में स्वर विज्ञान और शिक्षण डिग्री, 2 एड के लिए साइको-शिक्षाशास्त्र। इयासी: पोलिरोम प्रकाशन संस्था।
3. जोइता, ऐलेना। 2000. शैक्षिक प्रबंधन, प्रोफेसर-प्रबंधक: भूमिका और कार्यप्रणाली। Iasi: पोलिरोम पब्लिशिंग हाउस।
4. मार्टिया, गैलिना। 2013. ह्यूमन बीइंग एंड द वैल्यूज सिस्टम। स्टडिया यूनिवर्सिटिस मोल्डाविया, श्रृंखला: मानविकी, धारा: दर्शन, यूएसएम, चिसिनाउ, सं। 10 (70)।
5. मिहु लियाक, ई। 1994. द बेसिक्स ऑफ मैनेजमेंट। बुखारेस्ट: टेम्पस पब्लिशिंग हाउस।
6. निकोलसु, ओ। 1993. प्रभावी प्रबंधक गाइड, वॉल्यूम। मैं द्वितीय। बुखारेस्ट: टेम्पस पब्लिशिंग हाउस। पेट्रेस्कु आई, और ई। डोमोकोज। सामान्य प्रबंधन। बुखारेस्ट: हाइपरियन xx प्रकाशन मकान।

© Eureka Journals 2021. All Rights Reserved.