Global Journal of Emerging Trend in Education and Social Science
Vol. 4, Issue 1 – 2021
ISSN: 2582-1377

कोरोनोवायरस महामारी के दौरान ऑनलाइन कक्षाओं में छात्रों के सीखने के परिणाम और शिक्षाविदों की संतुष्टि

डॉ. अजय कृष्ण तिवारी[1], डॉ. विकास सैनी[2]

[1]शिक्षाविद एवं शोध निर्देशक, *Sr. Lecturer of CTE / BTTC - G.V.M & Sr. H.O.D Department of Education - IASE Deemed to be University, Sardarshahar.*

[2]सहायक प्रोफेसर (शिक्षा), *Faculty of Education, IASE (Deemed to be University), Sardarshahar.*

सार संक्षेप

COVID-19 महामारी ने सीखने और शिक्षा सहित दुनिया भर में विभिन्न गतिविधियों के सामान्य कामकाज को बाधित किया है। COVID-19 की महामारी के दौरान ऑनलाइन शिक्षा की ओर रुख ने इस नए शिक्षण वातावरण में कथित सीखने के परिणामों और छात्रों की संतुष्टि पर ध्यान केंद्रित करने के लिए कई अध्ययनों का नेतृत्व किया है। इस अध्ययन का उद्देश्य छात्रों के कथित सीखने के परिणामों और शिक्षाविदों की संतुष्टि पर उनके प्रभाव के परिणामस्वरूप निर्धारकों की जांच करना है। क्रॉस-कंट्री अध्ययन प्राप्त करने के लिए भारत में स्नातक छात्रों से डेटा एकत्र किया गया था। अध्ययन में पाया गया कि कक्षा में छात्र-संपर्क, छात्र प्रेरणा, पाठ्यक्रम संरचना, प्रशिक्षक ज्ञान, और सुविधा छात्रों के सीखने के परिणाम और छात्रों की संतुष्टि को सकारात्मक रूप से प्रभावित कर रहे हैं। छात्रों के कथित सीखने के परिणाम और छात्रों की संतुष्टि में कोई महत्वपूर्ण अंतर नहीं है। यह अध्ययन शिक्षाविदों और शिक्षाविदों के लिए उन कारकों की पहचान करने में मददगार होगा, जो कोरोनोवायरस महामारी के दौरान ऑनलाइन कक्षाओं में छात्र सीखने के परिणाम और संतुष्टि के स्तर को बढ़ाएंगे।

© Eureka Journals 2021. All Rights Reserved.

मुख्य बिन्दु: बोधगम्य, सीखना, प्रशिक्षक, छात्र-संपर्क, छात्र प्रेरणा, ऑनलाइन शिक्षा, ई-लर्निंग, कोरोनावायरस महामारी।

परिचय

ऑनलाइन लर्निंग एक इलेक्ट्रॉनिक सीखने के माहौल को संदर्भित करता है, जहां पारंपरिक शिक्षण के विपरीत, कोई शारीरिक सहकर्मी सीखने वाले नहीं हैं, और समय और स्थान की स्वतंत्रता है। हालांकि, ई-लर्निंग सीखने को लचीला बनाता है और उन लोगों के लिए एक विकल्प प्रदान करता है जो किसी भी कारण से पारंपरिक कक्षाओं में भाग नहीं ले सकते हैं। प्रौद्योगिकी और इंटरनेट के विकास के साथ, ई-लर्निंग ने अकादमिक दुनिया में एक अच्छा स्थान हासिल किया है। कई बार, ई-लर्निंग को दूरस्थ शिक्षा (बेट्स, 2005) की श्रेणी में शामिल किया जाता है। वास्तव में ऑनलाइन लर्निंग के कई पेशेवर हैं, विशेष रूप से आधुनिक समय में, लेकिन इसके विपरीत, कुछ चिंताएं हैं जो ऑनलाइन शिक्षार्थियों के आकर्षण की ओर ले जाती हैं और अंततः ऑनलाइन पाठ्यक्रमों की प्रगति को बाधित करती हैं (Micmac & Gunawardena, 1996)। ब्याज या प्रेरणा की कमी मुख्य चीजों में से एक है जो ऑनलाइन सीखने की वृद्धि में बाधा डालती है, और इस तरह यह ऑनलाइन पाठ्यक्रम (ड्रॉपऑन एंड जॉनसन, 2008) से ड्रॉपआउट के पैमाने को भी बढ़ाता है। शोधकर्ता, शिक्षाविद, और अन्य पेशेवर यह जानने के लिए बहुत उत्सुक हैं कि क्या ई-लर्निंग पारंपरिक सीखने की तुलना में बेहतर परिणाम और अकादमिक उपलब्धियां प्रदान करने में सक्षम है। इसका उत्तर केवल छात्रों की संतुष्टि और उनकी प्रेरणा की जाँच करके पाया जा सकता है। इस बिंदु को साबित करने के लिए, यह जांचने के लिए कई तुलनात्मक अध्ययन किए गए हैं कि क्या आमने-सामने या शिक्षण के पारंपरिक तरीके सबसे प्रभावी हैं, या क्या ऑनलाइन या मिश्रित शिक्षण सबसे अच्छा है (उदाहरण के लिए, गोंजालेज-गोमेज, जियोंग और रोड्रिगेज (2016)। ऑनलाइन सीखने में, बर्नार्ड, बोरोखोवस्की, श्मिड, तमीम, और अब्रामी (2014) के अनुसार, छात्र पारंपरिक शिक्षण की तुलना में बहुत बेहतर करते हैं, और यह कोर्स पूरा होने, छात्रों की संतुष्टि और उनके प्रेरणा स्तर में वृद्धि दर के माध्यम से देखा जा सकता है। ऑनलाइन शिक्षण से अधिक ज्ञान प्राप्त करने के लिए कई अध्ययन भी इसी नतीजे पर पहुंचे हैं कि पारंपरिक तरीकों (लॉकमैन एंड शिमर, 2020- रयान, कॉफमैन, ग्रीनहाउस, शी और शी, 2016) की तुलना में ऑनलाइन सीखने का बेहतर परिणाम मिलता है। कोई शक नहीं, इस

© Eureka Journals 2021. All Rights Reserved.

अभिनव और तकनीकी युग में, शिक्षाविदों की दुनिया में इसके बढ़ते महत्व के कारण ऑनलाइन शिक्षण ट्रेंड कर रहा है, इस बीच कुछ अन्य शोध हैं जो बताते हैं कि इसकी सीमाएं हैं, या, दूसरे शब्दों में, जो आमने-सामने सीखने को प्राथमिकता देते हैं। एडम्स, रान्डेल और ट्रैस्टडॉइटिर (2015) द्वारा किए गए एक तुलनात्मक अध्ययन से पता चलता है कि जब आमने-सामने सीखने वाले छात्रों की प्रेरणा, संतुष्टि और उपस्थिति के माध्यम से अनुमान लगाया गया था, तब ऑनलाइन शिक्षार्थी कम सफल थे। पॉवर्स, ब्रूक्स, गैलाजिन और डोनली (2016) ने निष्कर्ष निकाला कि, पूर्व अवलोकन के अलावा, इन हाइब्रिड शिक्षार्थियों को परीक्षाओं में निम्न ग्रेड प्राप्त हुए, जब उनका सामना आमने-सामने के शिक्षार्थियों से हुआ, क्योंकि आमने-सामने के शिक्षार्थियों ने तत्काल, किसी भी कठिन अवधारणाओं को स्पष्ट करने और अपने प्रश्नों को निर्देशित करने के लिए शिक्षक की शारीरिक मदद प्रभावित करता है, लेकिन ऑनलाइन शिक्षार्थियों के साथ ऐसा नहीं था। दोनों प्रकार के सीखने में पाठ्यक्रम डिजाइन भी अच्छे परिणाम प्राप्त करने में महत्वपूर्ण भूमिका निभाता है और अंततः छात्र संतुष्टि (ली, 2014) को प्रभावित करता है। COVID-19 की महामारी ने प्रत्येक शिक्षण संस्थान को ऑनलाइन सीखने की ओर धकेल दिया है, हालांकि कोई भी इस संक्रमण के लिए तैयार नहीं था। कई अध्ययनों ने ऑनलाइन सीखने की दिशा में बदलाव को बल के रूप में मान्यता दी, लेकिन सीखने की प्रक्रिया को जारी रखने के लिए महत्वपूर्ण है (बाओ, 2020 और यूनुस, 2020 - शुई, और झांग, 2020)। इस अचानक ऑनलाइन सीखने की गुणवत्ता और छात्रों की संतुष्टि के बारे में बहस शुरू की।

छात्र प्रेरणा के रूप में आधुनिक शिक्षण विधियां और ऑनलाइन वातावरण

अभिप्रेरणा एक आंतरिक बल है जो किसी व्यक्ति को एक लक्ष्य की ओर ले जाने या लक्ष्य की ओर धकेलता है। कोल, फील्ड और हैरिस (2004) ने छात्र प्रेरणा को कक्षा की शिक्षा में सीखने और भाग लेने के लिए छात्रों की शक्ति, रचनात्मकता और तत्परता के रूप में परिभाषित किया। कनुका और जुगदेव (2006) ने सुझाव दिया कि ऑनलाइन वातावरण में दूरस्थता और वियोग की वजह से छात्र छोड़ने की दर में वृद्धि हो सकती है, साथ ही साथ रिमोटिविटी की भावना भी सीखने की प्रेरणा को कम कर सकती है (इनूए, 2007)। बोलिगर, सुपानकोर्न और बोग्स (2010) ने कहा कि छात्रों को ऑनलाइन कक्षा की स्थापना में संतुष्ट रखने के लिए प्रेरणा एक महत्वपूर्ण कारक है। उच्च प्रेरणा वाले छात्र कम प्रेरणा वाले छात्रों

© Eureka Journals 2021. All Rights Reserved.

की तुलना में ऑनलाइन वातावरण में अधिक सफल होंगे (बारबोर एंड रीव्स, 2009) ने ऑनलाइन शिक्षण के साथ छात्र प्रेरणा के एक रिवर्स संबंध का सुझाव दिया। आधुनिक शिक्षण विधियां और ऑनलाइन वातावरण उस वातावरण में सीखने के लिए छात्र प्रेरणा बढ़ाते हैं। सीखने का वातावरण भी मानव प्रेरणा को प्रभावित करता है। च्यंग, विनीकी और फेनर (1998) द्वारा दूरस्थ शिक्षा के वयस्क छात्रों के एक मामले के अध्ययन में कहा गया है कि ऑनलाइन पाठ्यक्रमों से पढ़ाई छोड़ने का कारण सीखने के माहौल से असंतोष है। ग्रे और डायलोर्टो (2016) ने कहा कि स्नातक छात्र अक्सर अधिक आत्म-प्रेरित होते हैं, इसलिए ऑनलाइन शिक्षण उनके सीखने के परिणाम को प्रभावित नहीं करता है और ऑनलाइन साथियों के साथ बातचीत की आवश्यकता होती है। इसके अलावा, चेन और जंग (2010) को स्व-निर्धारित प्रेरणा और छात्रों के सीखने के परिणामों के बीच एक महत्वपूर्ण संबंध नहीं मिला। एक ऑनलाइन कक्षा में प्रेरणा का छात्रों के कथित सीखने पर सकारात्मक प्रभाव पड़ता है।

पाठ्यक्रम संरचना, शिक्षाशास्त्र और कार्यप्रणाली

मूर (1991) ने पाठ्यक्रम संरचना को कार्यक्रम की शैक्षिक उद्देश्यों, शिक्षण रणनीतियों और मूल्यांकन विधियों की कठोरता या लचीलेपन को व्यक्त करता है के रूप में परिभाषित किया, और एक शिक्षा कार्यक्रम प्रत्येक शिक्षार्थी की व्यक्तिगत आवश्यकताओं के लिए उत्तरदायी हो सकता है या किस हद तक पाठ्यक्रम संरचना इन विषयों के विषयों और संगठन की उपयोगिता है, इस तरह से यह एक छात्र द्वारा तार्किक और समझ में आता है। पाठ्यक्रम संरचना विकास, संगठन, डिजाइन, पाठ्यक्रम, शिक्षाशास्त्र और कार्यप्रणाली, समयरेखा, और पाठ्यक्रम से पहले, दौरान और उसके बाद के पाठ्यक्रम की समग्र योजना सिखाई जाती है (गैरीसन, एंडरसन, और आर्चर, 2000)। यह तार्किक और समझने योग्य संगठन सीखने के परिणामों को बढ़ाने में मदद करेगा और अंततः पाठ्यक्रम में छात्र की संतुष्टि को बढ़ाने में मदद करेगा। प्रशिक्षकों ने छात्र के सीखने और सकारात्मक परिणामों (ग्रे और डेलीटोरेटो, 2015) को सुविधाजनक बनाने के लिए अपेक्षित सीखने, परिणामों, असाइनमेंट की तारीखों, रुब्रिक्स और दिशानिर्देशों के बारे में एक योजना विकसित की है। ईओएम, वेन, और एशिल (2006) ने पाठ्यक्रम की संरचना को छात्र की संतुष्टि को प्रभावित करते हुए पाया, जो ग्रे और डायलोर्टो (2016) के निष्कर्षों के समान है। हालांकि, ईओएम एट अल (2006) ने

© Eureka Journals 2021. All Rights Reserved.

निष्कर्ष निकाला कि पाठ्यक्रम संरचना और सीखने के परिणाम के बीच एक महत्वहीन संबंध है, जो ग्रे और डायलोरेटो (2016) के निष्कर्षों का खंडन करता है।

- एक ऑनलाइन कक्षा की पाठ्यक्रम संरचना का छात्रों के कथित सीखने पर सकारात्मक प्रभाव पड़ता है।

ऑनलाइन वातावरण में एक प्रशिक्षक की भूमिका

एक ऑनलाइन वातावरण में एक प्रशिक्षक की भूमिका पारंपरिक शिक्षण का उपयोग करने के बजाय स्वायत्तता और जवाबदेही के साथ छात्रों में महत्वपूर्ण सोच को प्रोत्साहित करने, मार्गदर्शन करने और प्रोत्साहित करने के लिए है। ऑनलाइन वातावरण में, एक अच्छा प्रशिक्षक होने के लिए और स्थिर तकनीकी उपकरण महत्वपूर्ण है जोन्स (2006) ने कहा कि प्रशिक्षक को न केवल शिक्षार्थी और प्रशिक्षक के बीच, बल्कि शिक्षार्थियों के बीच एक ऑनलाइन कक्षा में चर्चा को सुविधाजनक बनाना चाहिए। प्रशिक्षक द्वारा संचालित सुविधा और सामाजिक उपस्थिति का महत्व, ऑनलाइन सीखने की गुणवत्ता का एक महत्वपूर्ण निर्धारक है (लैडिसव्स्की, 2013) में पाया गया कि प्रशिक्षक ज्ञान और सुविधा ने छात्रों की संतुष्टि को काफी प्रभावित किया, हालांकि सीखने के परिणाम को निर्धारित करने में महत्वहीन था।

- प्रशिक्षक ज्ञान और ऑनलाइन कक्षाओं में सुविधा छात्रों के कथित शिक्षण पर सकारात्मक प्रभाव डालती है।

ऑनलाइन सीखने में छात्रों की संतुष्टि

स्टूडेंट पेरिस्ड लर्निंग स्टूडेंट्स की कथित सीख और स्टूडेंट संतुष्टि मिलकर ऑनलाइन लर्निंग सक्सेस की बेहतर समझ का प्रतिनिधित्व कर सकते हैं। रिचर्डसन और स्वान (2003) ने ऑनलाइन सीखने में छात्रों की संतुष्टि के साथ छात्रों के समग्र कथित शिक्षण के बीच एक उच्च सहसंबंध का सुझाव दिया। उसी उच्च सहसंबंध को स्वान (2001) और ड्यूक (2014) द्वारा प्रमाणित किया गया था। मार्क्स, सिबली और अबाँघ (2005) ने कहा कि एक सफल सीखने के अनुभव का एक तत्काल परिणाम एक संतुष्ट छात्र है, और पाया कि कथित छात्र सीखने का परिणाम छात्र का एक अच्छा भविष्यवक्ता है।

© Eureka Journals 2021. All Rights Reserved.

महामारी COVID-19 के दौरान ऑनलाइन पाठ्यक्रम लेने वाले छात्रों का सर्वेक्षण

छात्रों को सर्वेक्षण पूरा करने के लिए डेटा अंग्रेजी में प्रशासित एक अनुसंधान उपकरण के माध्यम से एकत्र किया गया था। दक्षिण कोरिया और भारत दोनों में विभिन्न संस्थानों और पाठ्यक्रमों के 100 स्नातक छात्रों से डेटा एकत्र किए गए थे। डेटा को नमूने के माध्यम से एकत्र किया गया था और महामारी COVID-19 के दौरान ऑनलाइन पाठ्यक्रम लेने वाले छात्रों को सर्वेक्षण पूरा करने के लिए कहा गया था। दिखाए गए चर के आइटम ईओएम के पिछले अध्ययनों से लिए गए थे। और एशिल (2016) और इखसन एट अल (2019)। वस्तुओं की प्रतिक्रिया 5-बिंदु लिकर्ट पैमाने पर ली गई थी। विभिन्न सांख्यिकीय परीक्षणों के माध्यम से SPSS & AMOS पैकेज 25.0 का उपयोग करके डेटा का विश्लेषण किया गया था।

चर्चा.....ऑनलाइन सीखने से छात्र प्रेरणा और संतुष्टि का स्तर

साहित्य के निष्कर्षों का समर्थन है कि ऑनलाइन सीखने से छात्र प्रेरणा और संतुष्टि का स्तर बढ़ता है और ऑनलाइन पाठ्यक्रम छोड़ने वालों की संख्या घट जाती है। इसके अतिरिक्त, साहित्य ने कुछ सुझाव दिए हैं कि ऑनलाइन और ऑफलाइन गतिविधियों के बीच एक संतुलन बनाया जा सकता है। ऑनलाइन सीखने के अनुभव के प्रभाव के लिए कुछ कारक महत्वपूर्ण हैं। ऑनलाइन सीखने के सकारात्मक परिणामों को बढ़ाने में मदद करने वाले कारकों के महत्व को निर्धारित करने के लिए बहुत काम किया गया है, लेकिन यह निष्कर्ष नहीं निकाला गया है, अधिक शोध को उन कारकों की स्पष्ट और बेहतर समझ प्राप्त करने के लिए किया जाना चाहिए जो ई-लर्निंग अनुभव को अधिक उत्पादक तरीके से प्रभावित करते हैं, खासकर COVID-19 महामारी के दौरान। इसके अतिरिक्त, पर्यावरणीय कारक, पारंपरिक कक्षा शिक्षण की सामाजिक गड़बड़ी और कथित नुकसान भी सीखने के परिणामों और छात्र की संतुष्टि को प्रभावित करते हैं। इन-पर्सन इंटरैक्शन और फिजिकल इंटरैक्शन के लिए फेस-टू-फेस लर्निंग के महत्व पर प्रकाश डालते हुए, कुछ शोध बताते हैं कि फेस-टू-फेस पर्यावरण की अनुपस्थिति ने छात्रों और उनके प्रशिक्षक (सगफी, फ्रांज, और क्रोथर, 2014)। लेकिन, इस बीच, ऑनलाइन शोध, कुछ शोधों के अनुसार, बहुत ही अनुकूल

© Eureka Journals 2021. All Rights Reserved.

पर्यावरणीय कारक प्रदान करता है जहां एक पेशेवर सीखने के माहौल को अधिक सामाजिक, लचीले और व्यक्तिगत स्थान में बदला जा सकता है यदि आवश्यक हो। आखिरकार, ये पर्यावरणीय कारक ऑनलाइन सीखने के अनुभव की विशेषता को जोड़ते हैं। सगफी एट अल (2014) ने कहा कि आमने-सामने सीखने के माहौल का अपना महत्व है जो कि ऑनलाइन सीखने के लिए पर्याप्त नहीं है उनके अनुसार, दोनों माध्यमों के अपने पक्ष और विपक्ष हैं।

शिक्षार्थी के लिए सहभागिता ऑफलाइन और ऑनलाइनमें बहस

सहभागिता ऑफलाइन और ऑनलाइन सेटअप दोनों में सीखने का एक महत्वपूर्ण हिस्सा है। सहभागिता शिक्षार्थी के लिए और शिक्षार्थी के लिए शिक्षार्थी का रूप ले सकती है। ज्ञान और प्रतिक्रिया को स्थानांतरित करने के लिए शिक्षार्थी बातचीत के प्रशिक्षक महत्वपूर्ण हैं। इस बातचीत के महत्व को दोनों सेटिंग्स में कम करके नहीं आंका जा सकता। ऑनलाइन कक्षाओं में बातचीत बहस का विषय है क्योंकि इलेक्ट्रॉनिक संचार पारंपरिक संचार की तरह प्रभावी नहीं हो सकता है। ऑनलाइन कक्षाओं में भावनाओं की अनुपस्थिति, बॉडी लैंग्वेज और चेहरे के भाव महत्वपूर्ण हैं। इस अध्ययन के परिणाम मूर (2014) के निष्कर्षों के अनुरूप हैं सेबेस्टियनली, स्विफ्ट, और तमीमी (2015) अलकुरशी (2019) जिसमें यह निष्कर्ष निकाला गया कि प्रशिक्षक और शिक्षार्थी के बीच अंतर्संबंध छात्र के कथित शिक्षण और संतुष्टि का एक महत्वपूर्ण निर्धारक है।

छात्र प्रेरणा ऑफलाइन और अधिक ऑनलाइन शिक्षा दोनों में एक सफल सीखने के परिणाम का एक महत्वपूर्ण तत्व है। ऑनलाइन वातावरण लोगों को परिसर और सहकर्मी शिक्षार्थियों से दूर रखता है, जो प्रेरणा को छात्रों के सीखने के परिणाम और संतुष्टि का अधिक महत्वपूर्ण निर्धारक बनाता है। महामारी COVID-19 ने छात्रों की ऑनलाइन शिक्षा को आगे बढ़ाया और इस सेटअप में उनकी प्रेरणा का अध्ययन करना अधिक महत्वपूर्ण हो गया। छात्र इस सीखने के लिए तैयार या तैयार नहीं थे, और सकारात्मक सीखने के परिणाम के लिए सीखना शुरू करने और जारी रखने की उनकी प्रेरणा आवश्यक है। परिणाम संकेत देते हैं कि छात्रों को COVID-19 महामारी के दौरान एक ऑनलाइन वातावरण में अध्ययन करने की प्रेरणा सीखने के परिणाम सफलता और संतुष्टि का एक महत्वपूर्ण निर्धारक है।

© Eureka Journals 2021. All Rights Reserved.

ठवससपदहमत एट अल के पिछले अध्ययन (2010) और हसू एट अल (2019) इस अध्ययन के निष्कर्षों का समर्थन करते हैं।

पाठ्यक्रम की संरचना का छात्र की संतुष्टि और छात्रों के सीखने के परिणामों पर पिछले अध्ययनों के अनुसार मिश्रित प्रभाव था। परिणाम बताते हैं कि पाठ्यक्रम की संरचना अप्रत्यक्ष रूप से छात्र के सीखने के परिणाम और छात्र की संतुष्टि को प्रभावित करती है। परिणाम Emoteal का विरोध करते हुए ग्रे और Diorite (2016) के निष्कर्षों का पक्ष लेते हैं (2006)। महामारी COVID-19 के दौरान ऑनलाइन पाठ्यक्रमों की पाठ्यक्रम संरचना ऑनलाइन सीखने के लिए डिजाइन नहीं की गई थी। पाठ्यक्रम संरचना सामान्य, ऑफलाइन सीखने के लिए डिजाइन की गई थी। पाठ्यक्रम संरचना को ऑनलाइन सीखने की जरूरतों को पूरा करने के लिए संशोधित करना पड़ा, जिसने छात्र सीखने के परिणाम को बढ़ाया हो सकता है। एक ऑनलाइन वातावरण में एक प्रशिक्षक दो प्रमुख भूमिका निभाता है, एक डिजाइनर, और एक सूत्रधार (मार्टिन, वांग, और सदाफ,)।

निष्कर्ष

महामारी के दौरान पारंपरिक शिक्षण के विकल्प के रूप में ऑनलाइन शिक्षा उत्पन्न हुई है। अधिकांश छात्रों ने पहली बार ऑनलाइन कक्षाओं का अनुभव किया है। ऑनलाइन कक्षा में बातचीत जैसे चर, ऑनलाइन कक्षा में भाग लेने के लिए छात्र प्रेरणा, पाठ्यक्रम संरचना, और प्रशिक्षक सुविधा और ज्ञान कथित छात्र सीखने और छात्र संतुष्टि के महत्वपूर्ण निर्धारक हैं। ऑनलाइन छात्र जुड़ाव, कथित छात्र सीखने के परिणाम का एक मजबूत निर्धारक है क्योंकि ऑनलाइन कक्षाओं में भौतिक समाजीकरण का अभाव है। दोनों देशों के छात्रों के सीखने के परिणाम और संतुष्टि के स्तर में कोई महत्वपूर्ण अंतर नहीं है। कथित अध्ययन और छात्र संतुष्टि में प्रौद्योगिकी स्वीकृति की भूमिका को समझने के लिए भविष्य के अध्ययन किए जाने चाहिए। भविष्य के अध्ययन को उन कारकों पर भी ध्यान केंद्रित करना चाहिए जो महामारी COVID-19 के दौरान इस ऑनलाइन सीखने को स्वीकार करने के लिए छात्रों के दृष्टिकोण से महत्वपूर्ण हैं।

© Eureka Journals 2021. All Rights Reserved.

संदर्भ

1. एडम्स, ए।, रान्डेल, एस।, और ट्रस्टैडॉटिर, टी। (2015)। दो खंडों की एक कहानीरू परिचयात्मक माइक्रोबायोलॉजी में एक हाइब्रिड बनाम पारंपरिक व्याख्यान प्रारूप की प्रभावशीलता की तुलना करने के लिए एक प्रयोग। CBE जीवन विज्ञान शिक्षा, 14 (1), त6-त6। यहां उपलब्ध: https://doi-org/10-1187/cbe-14-08-0118.
2. एडुजो, टी। (2018)। कोगी राज्य, नाइजीरिया में बुनियादी नौ लड़कों और लड़कियों की बुनियादी विज्ञान उपलब्धि और स्थानिक क्षमता पर शिक्षण विधियों के प्रभाव। मानविकी और सामाजिक विज्ञान पत्र, 6 (4), 149-155। उपलब्ध: https://doi-org/10-18488/journal-73.2018.64.149.155.
3. अलमरी, ए।, और टायलर-वुड, टी। (2017)। विकलांगों को प्रभावित करने वाले कारक-ऑनलाइन शिक्षण में प्रशिक्षक-सहभागिता। जर्नल ऑफ स्पेशल एजुकेशन टेक्नोलॉजी, 32 (2), 59-69। उपलब्ध: https://doi-org/10-1177/0162643416681497.
4. अलकुरशी, ई। (2019)। ऑनलाइन शिक्षण वातावरण के भीतर छात्र की संतुष्टि और कथित सीखने की भविष्यवाणी करना। दूरस्थ शिक्षा, 40 (1), 133-148। उपलब्ध: https://doi-org/10-1080/01587919-2018-1553562.
5. आरागॉन, एस।, और जॉनसन, ई। (2008)। सामुदायिक कॉलेज के ऑनलाइन पाठ्यक्रमों के पूरा होने और न होने को प्रभावित करने वाले कारक। अमेरिकन जर्नल ऑफ डिस्टेंस एजुकेशन, 22 (3), 146-158.
6. बाबर, एच। (2019)। ई-सर्विकल और ग्राहक के दृष्टिकोण से मलेशिया में इस्लामिक बैंकों के प्रदर्शन पर इसका प्रभाव। द जर्नल ऑफ एशियन फाइनेंस, इकोनॉमिक्स एंड बिजनेस (JAFEB), 6 (1), 169-175। पर उपलब्ध: https://doi-org/10-13106/jafeb-2019-vol6-no1-169A.
7. च्युंग, वाई।, विनीकी, डी। जे। और फेनर, जे। ए। (1998)। एक केस स्टडीरू वयस्क दूरस्थ शिक्षा में ड्रॉपआउट दरों को कम करके नामांकन में वृद्धि। डिस्टेंस लर्निंग श्98 में प्रस्तुत किया गया पेपर। डिस्टेंस टीचिंग एंड लर्निंग, मैडिसन, WI, 97-101 पर वार्षिक सम्मेलन की कार्यवाही। (ईआरआईसी दस्तावेज प्रजनन सेवा सं। ईडी 422848).
8. कोल, एम.एस., फील्ड, एच। एस।, और हैरिस, एस। जी। (2004)। छात्र सीखने की प्रेरणा और मनोवैज्ञानिक कठोरतारू एक प्रबंधन वर्ग के छात्रों की प्रतिक्रियाओं पर इंटरएक्टिव प्रभाव। एकेडमी ऑफ मैनेजमेंट लर्निंग एंड एजुकेशन, 3 (1), 64-85। पर उपलब्ध: https://doi-org/10-5465/amle-2004-12436819A.

© Eureka Journals 2021. All Rights Reserved.