Global Journal of Emerging Trend in Education and Social Science
Vol. 3, Issue 1 – 2020
ISSN: 2582-1377

शिक्षा में अनुसंधान की चुनौतियां, नैतिक विचार, कार्यान्वयन के प्रभावी लाभ

Challenges of Research in Education, Ethical Considerations, Effective Benefits of Implementation

डॉ. अजय कृष्ण तिवारी*

*Sr.Lecturer CTE/ BTTC/ IASE-G.V.M & Former H.O.D, Department of Education, IASE Deemed to be University, Sardarshahar.
Correspondence E-mail Id: *editor@eurekajournals.com*

सार (Abstract)

अनुसंधान को मोटे तौर पर डेटा और सूचना के व्यवस्थित एकत्रीकरण और किसी भी विषय में ज्ञान की उन्नति के लिए इसके विश्लेषण के रूप में परिभाषित किया जा सकता है। अनुसंधान व्यवस्थित तरीकों के आवेदन के माध्यम से उत्तर बौद्धिक और व्यावहारिक प्रश्नों को खोजने का प्रयास करता है। वेबस्टर के कॉलेजिएट डिक्शनरी ने शोध को "अध्ययनशील जांच या परीक्षा, एस्प, जांच या प्रयोग जो तथ्यों की खोज और व्याख्या के उद्देश्य से परिभाषित किया है, नए तथ्यों के प्रकाश में स्वीकृत सिद्धांतों या कानूनों का पुनरीक्षण, या ऐसे नए या संशोधित सिद्धांतों या कानूनों का व्यावहारिक अनुप्रयोग। कुछ लोग अनुसंधान को एक आंदोलन के रूप में मानते हैं, ज्ञात से अज्ञात तक एक आंदोलन।

यह वास्तव में खोज का एक दृश्य है। हम सभी के लिए जिज्ञासा की महत्वपूर्ण प्रवृत्ति है, जब अज्ञात हमें सामना करता है, तो हमें आश्चर्य होता है और हमारी जिज्ञासा हमें जांच करती है और अज्ञात की पूर्ण और पूर्ण समझ प्राप्त करती है। यह जिज्ञासुता सभी ज्ञान और विधि की जननी है, जो मनुष्य जो कुछ भी अज्ञात है, के ज्ञान को प्राप्त करने के लिए नियोजित करता है, उसे शोध कहा जा सकता है।

© Eureka Journals 2020. All Rights Reserved.

Global Journal of Emerging Trend in Education and Social Science
Vol. 3, Issue 1 – 2020
ISSN: 2582-1377

कीवर्डः अनुसंधान, चुनौतियाँ, नैतिक विचार, कार्यान्वयन के प्रभावोत्पादक लाभ, परिकल्पना।

परिचय

अनुसंधान एक शैक्षणिक गतिविधि है और इस शब्द का तकनीकी अर्थ में उपयोग किया जाना चाहिए। क्लिफर्ड वुडी अनुसंधान के अनुसार परिकल्पना या सुझाए गए समाधान तैयार करना, समस्याओं को परिभाषित करना और उन्हें फिर से परिभाषित करना शामिल है; डेटा एकत्र करना, व्यवस्थित करना और मूल्यांकन करना; कटौती करना और निष्कर्ष तक पहुंचना; और अंतिम रूप से निष्कर्ष का परीक्षण करने के लिए कि क्या वे तैयार करने वाली परिकल्पना के अनुरूप हैं। डी. स्टाइनर और एम. स्टीफेंसन इनसाइक्लोपीडिया ऑफ सोशल साइंसेज ने शोध को "ज्ञान के विस्तार, सही या सत्यापित करने के लिए सामान्यीकरण के उद्देश्य से चीजों, अवधारणाओं या प्रतीकों के हेरफेर के रूप में परिभाषित किया है, चाहे वह ज्ञान सिद्धांत के निर्माण में हो या व्यवहार में हो। एक कला का, इस प्रकार, अनुसंधान अपनी प्रगति के लिए ज्ञान के मौजूदा स्टॉक में एक मूल योगदान है। यह अध्ययन, अवलोकन, तुलना और प्रयोग की सहायता से सत्य का प्रति सूट है। संक्षेप में, किसी समस्या का समाधान खोजने के उद्देश्यपूर्ण और व्यवस्थित तरीके से ज्ञान की खोज शोध है। सामान्यीकरण से संबंधित व्यवस्थित दृष्टिकोण और सिद्धांत का सूत्रीकरण भी शोध है। इस तरह के शब्द 'शोध' से तात्पर्य समस्या को समझने, परिकल्पना तैयार करने, तथ्यों या आंकड़ों को एकत्र करने, तथ्यों का विश्लेषण करने और संबंधित निष्कर्षों या समाधानों के रूप में समाधानों के रूप में (या तो) तक पहुंचने से बनी व्यवस्थित पद्धति से है। कुछ सैद्धांतिक सूत्रीकरण के लिए कुछ सामान्यीकरण।

शिक्षा में अनुसंधान की चुनौतियाँ

शिक्षा में अनुसंधान की चुनौतियाँ निम्नानुसार बताई गई हैं: (प्रमोदिनी और सोफिया, 2012)।

सीखने और सिखाने के अनुभव को अनुसंधान और सबूतों पर आधारित होने की आवश्यकता है, लेकिन यह सिद्धांत, विचार, दर्शन, उपयुक्तता और पूर्वाग्रह में से किसी एक के होने का खतरा है।

© Eureka Journals 2020. All Rights Reserved.

शिक्षा में अनुसंधान का मुख्य उद्देश्य मुक्त होना और प्रोत्साहन, समतावाद और अवसर की समानता होना चाहिए।

विचारधारा खतरनाक और अनिश्चित हो सकती है। शैक्षिक कौशल का प्रावधान करने और छात्रों के कौशल विकास और विकास और प्रगति की दिशा में योगदान देने के अलावा। छात्र देश के भविष्य के नागरिक हैं, युवा समुदाय और राष्ट्र की प्रगति और विकास के लिए एक प्रभावी योगदान दे सकते हैं, अगर उन्हें पर्याप्त रूप से प्रशिक्षित किया जाता है और कौशल का विकास उचित तरीके से होता है। शिक्षकों के पास गतिशील ज्ञान और जानकारी प्रदान करके गतिशील नागरिकों को विकसित करने की एक सामाजिक जिम्मेदारी है। यह व्यक्तियों के बीच जागरूकता उत्पन्न करने के लिए शिक्षक की अनिवार्य भूमिका है। एक दार्शनिक मार्ग की पसंद का अनुसरण करना, जो शिक्षा के वास्तविक उद्देश्य के विपरीत है।

नए सिद्धांतों और तकनीकी विकास के कारण एक युग में जो सिखाया गया है, वह हो रहा है और हो रहा है। बिना किसी प्रतिबिंब के केवल अपने स्वयं के सीखने के अनुभवों के आधार पर अभ्यास करने का मतलब है कि शिक्षा आउट-ऑफ़-डेट होने, अमान्य होने और प्रगतिशील न होने का जोखिम उठाती है।

कोई भी एकांत एकांत में काम नहीं कर सकता। शिक्षार्थी और शिक्षण जटिल होते हैं और कारक, सामाजिक पृष्ठभूमि, पारिवारिक पृष्ठभूमि, व्यक्तित्व, आयु, लिंग, स्थान और आगे की भीड़ से प्रभावित होता है। स्थानीय और व्यक्तिगत वातावरण के अनुरूप परिचितों के लिए सिद्धांतों को साझा करने, परीक्षण करने और चुनौती देने की आवश्यकता है।

उपयुक्तता और प्रबंधन क्षमता महत्वपूर्ण है। स्कूलों और उच्च शिक्षण संस्थानों में शिक्षकों को व्यक्तियों के व्यवहार, व्यवहार संबंधी लक्षणों और कामकाज को नियंत्रित करने की आवश्यकता होती है। उन्हें यह सुनिश्चित करने की आवश्यकता है कि छात्रों को उनके द्वारा प्रदान की गई अनुसंधान रणनीतियों में पर्याप्त रूप से महारत हासिल है। नई चीजें सीखना और व्यवहार करने के नए तरीके असहज हो सकते हैं, विशेष रूप से प्रारंभिक चरण में, इसलिए, प्रभावी शिक्षण-सीखने की प्रक्रियाओं को लागू करना और छात्रों को कुशल समझ हासिल करना सुनिश्चित करना महत्वपूर्ण है। यह सुविधा के आसपास शिक्षण और सीखने का आधार बनाने के लिए पर्याप्त नहीं है।

© Eureka Journals 2020. All Rights Reserved.

अनुसंधान व्यक्तियों को यह समझने में सहायता कर रहे हैं कि किस प्रकार की रणनीति किस तरह की स्थितियों में लागू होगी, लघु और दीर्घकालिक संदर्भ क्या हैं, निर्णय और कार्यों के लिए एक स्पष्टीकरण और सत्यापन प्रदान करते हैं, मदद के लिए एक प्रदर्शनों का निर्माण करने में मदद करते हैं अप्रत्याशित, समस्याओं को पहचानने, पर्याप्त ज्ञान रखने, सुधार करने और आगे बढ़ने के लिए।

शिक्षा में अनुसंधान का कार्यान्वयन

शिक्षा में अनुसंधान को लागू करने के तरीके निम्नानुसार बताए गए हैः (प्रमोदिनी और सोफिया, 2012)।

नीति निर्माताओं, योजनाकारों और नीति के कार्यान्वयन करने वालों के लिए अनुसंधान के विभिन्न रूप उपयुक्त और स्वीकार्य होने चाहिए।

पुतली प्रदर्शन में बड़े पैमाने पर अध्ययन किए गए हैं जो कि पहचान को प्रभावित कर सकते हैं और शैक्षिक परिणामों को सामाजिक और आर्थिक आवश्यकताओं से संबंधित होने में सक्षम कर सकते हैं।

नीति निर्माता बड़ी तस्वीर देखना चाहते हैं। दूसरी ओर, चिकित्सक मुख्य रूप से उन कारणों का पता लगाने में रुचि रखते हैं जो कुछ तकनीकें काम करती हैं और अन्य नहीं।

सभी पेशेवरों को सूचना के स्रोत में विश्वास रखने में सक्षम होना चाहिए और अनुसंधान नैतिकता उस घोषणा का प्रावधान करती है।

समग्र रूप से पेशे को डेटा और साक्ष्य प्रकारों की सीमा तक पहुंच की आवश्यकता होती है। व्यक्तियों, जो अनुसंधान का संचालन कर रहे हैं, उन्हें विभिन्न पहलुओं से संबंधित कुशल ज्ञान और जानकारी रखने की आवश्यकता है। इनमें डेटा का संग्रह, डेटा को व्यवस्थित करना, उसका विश्लेषण करना और शोध निष्कर्ष निकालना शामिल हैं।

शिक्षण में रचनात्मक सोच और प्रयोग शामिल नहीं है। शिक्षण प्रक्रियाओं के भीतर, शिक्षण-अधिगम प्रक्रियाओं को प्रभावी बनाने के लिए आवश्यक विधियों और रणनीतियों का उपयोग करना महत्वपूर्ण है। शिक्षकों और शिक्षाविदों को यह जानने की जरूरत है कि क्या काम

© Eureka Journals 2020. All Rights Reserved.

करता है और क्यों। रणनीतियों को हमेशा उपयोग किया जाना चाहिए जो उत्पादक परिणाम उत्पन्न करता है।

अनुसंधान मुख्य रूप से उच्च शैक्षणिक संस्थानों में उपयोग किया जाता है, खासकर जब व्यक्ति परास्नातक या डॉक्टरेट थीसिस पर काम कर रहे हों। मौलिक, लागू, कार्रवाई, गुणात्मक और मात्रात्मक सहित विभिन्न प्रकार के शोध हैं। गुणात्मक शोध अधिक इंटरैक्टिव है और यह साक्षात्कार के माध्यम से किया जाता है और इसमें कोई गणना या संख्यात्मक डेटा शामिल नहीं होता है। दूसरी ओर, मात्रात्मक अनुसंधान में संख्यात्मक डेटा शामिल होता है और इस मामले में, जानकारी मुख्य रूप से सर्वेक्षण के माध्यम से एकत्र की जाती है। व्यक्तियों को इस प्रकार की अनुसंधान तकनीकों के बारे में पर्याप्त जानकारी और ज्ञान रखने की आवश्यकता होती है। चाहे शिक्षक की कार्रवाई एक बढ़ी हुई पुतली प्रदर्शन, बढ़ी हुई प्रेरणा, प्रतिबद्धता, बेहतर व्यवहार हो या न हो, लेकिन यह आत्मविश्वास से प्रतिबिंबित करेगा कि अनुसंधान अधिक औपचारिक है।

शैक्षिक अनुसंधान के प्रकार

शैक्षिक अनुसंधान के प्रकार निम्नानुसार बताए गए हैं: (प्रमोदिनी और सोफिया, 2012)।

ऐतिहासिक अनुसंधान स्पष्टीकरण उत्पन्न करता है, और कुछ मामलों में अतीत में हुई परिस्थितियों, स्थितियों, वातावरण और घटनाओं के व्याख्या का प्रयास करता है। उदाहरण के लिए, एक अध्ययन जो शिक्षक प्रशिक्षण कार्यक्रमों के विकास का दस्तावेजीकरण करता है, वर्तमान कार्यक्रम की सामग्री और प्रक्रियाओं की ऐतिहासिक उत्पत्ति को स्पष्ट करने के उद्देश्य से, सदी के मोड़ के बाद से।

वर्णनात्मक अनुसंधान वर्तमान में परिस्थितियों, परिस्थितियों और प्रक्रियाओं के बारे में जानकारी प्रदान करता है। उदाहरण के लिए, स्कूल भवनों की भौतिक स्थिति का एक सर्वेक्षण, स्कूल के वातावरण के भीतर मौजूद सुविधाओं का एक वर्णनात्मक प्रोफ़ाइल बनाने के लिए। सह-संबंधपरक अनुसंधान में सांख्यिकीय संघ के विभिन्न उपायों के उपयोग के माध्यम से चर के बीच संबंधों की खोज शामिल है। उदाहरण के लिए, शिक्षकों की अपनी नौकरी और विभिन्न कारकों की स्थापना और शिक्षक आवास, वेतन और प्रतिपूर्ति, अवकाश

© Eureka Journals 2020. All Rights Reserved.

पात्रता, और कक्षा की आपूर्ति की उपलब्धता को परिभाषित करने वाले कारकों के बीच संबंधों की संतुष्टि की खोज।

मौसमी अनुसंधान का उद्देश्य मौजूदा घटनाओं का अवलोकन करके चरों के बीच कार्य-कारण संबंध की अनुशंसा करना और फिर उपलब्ध डेटा के माध्यम से वापस खोजना ताकि पहचानने योग्य कारण संबंधों को पहचानने का प्रयास किया जा सके। उदाहरण के लिए, उन कारकों का अध्ययन जो माध्यमिक विद्यालय से छात्रों के बीच ड्रॉप आउट की दर को बढ़ाते हैं, पिछले एक दशक में स्कूल रिकॉर्ड से प्राप्त आंकड़ों का उपयोग करते हैं।

प्रायोगिक अनुसंधान का उपयोग स्थितियों के भीतर किया जाता है, जहां एक या अधिक कारणों को परिभाषित करने वाले चर को अन्य चर पर प्रभाव को अलग करने के लिए एक व्यवस्थित तरीके से संचालित किया जा सकता है। उदाहरण के लिए, नई पाठ्यपुस्तकों में से प्रत्येक के लिए तीन समूहों या दो समूहों के लिए शिक्षकों और छात्रों के यादृच्छिक असाइनमेंट का उपयोग करके दो नई पाठ्यपुस्तकों की प्रभावशीलता का विश्लेषण, और मौजूदा पाठ्यपुस्तक का उपयोग करने के लिए नियंत्रण समूह के रूप में एक समूह।

केस स्टडी रिसर्च आम तौर पर दो अलग-अलग अनुसंधान दृष्टिकोणों को संदर्भित करता है। पहला, एक विशेष छात्र, कक्षा या स्कूल का गहन अध्ययन शामिल है, जिसका उद्देश्य शिक्षा को प्रभावित करने वाली सांस्कृतिक सेटिंग, और संचार के एक खाते का एक बारीक विवरण तैयार करना है।

शिक्षा में अनुसंधान के लाभ

शिक्षा में अनुसंधान के लाभों को इस प्रकार बताया गया हैः (प्रमोदिनी और सोफिया, 2012)।

अनुसंधान किसी भी विषय और उसके प्रिंसिपलों की समझ को बेहतर और प्रबंधनीय तरीके से हासिल करने के लिए व्यक्तियों को सहायता प्रदान करता है, जो नए प्रश्नों का सामना करेगा और उन सवालों के जवाब की खोज करेगा। ये शोधकर्ताओं को किसी भी विषय में सिद्धांतों को सीखने में सक्षम बनाएंगे।

अनुसंधान का अर्थ है कुछ चीज़ों को आज़माना। जब यह किया जाता है, तो ऐसी चीजें दूसरे छात्रों से अलग हो जाएंगी, जो निश्चित रूप से ट्यूटर्स का ध्यान आकर्षित करेंगे, जो बदले में किसी से सहायता की बहुत आवश्यकता है, जो दूसरे की तुलना में अधिक जानकार है।

© Eureka Journals 2020. All Rights Reserved.

चिकित्सकों, प्रबंधकों और नीति निर्माताओं द्वारा अनुसंधान को हमेशा अत्यधिक महत्व नहीं दिया जाता है। लगातार आधार पर, यह एक शैक्षणिक गतिविधि के रूप में मनाया जाता है, जो पेशे के लिए दूसरों द्वारा संचालित किया जाता है, और पेशे के साथ नहीं। अनुसंधान मुख्य रूप से किसी भी कार्य या कार्य का एक अभिन्न अंग है, विशेष रूप से उच्च शिक्षण संस्थानों में।

अनुसंधान शिक्षा पेशेवर हमेशा सीख रहे हैं, चीजों की खोज करना, एनालिसिसिनफॉर्मेशन, प्राप्त जानकारी के अनुसार अपने व्यवहार को अपनाना, सुधार करना और आधुनिक मांगों से परिचित होना।

जब वे अनुसंधान कर रहे होते हैं, तो चिकित्सकों को नियमों और नियमों का पालन करना पड़ता है। अनुसंधान विधियों का उपयोग शिक्षकों द्वारा व्यक्तियों की आवश्यकताओं और आवश्यकताओं और अध्ययन के क्षेत्र के अनुसार अनुकूलित किया जा सकता है।

जैसा कि शिक्षक जिम्मेदार हैं, जनता को पेशे में विश्वास होना चाहिए। भारत में, विभिन्न श्रेणियों और पृष्ठभूमि से संबंधित व्यक्तियों ने शिक्षा के महत्व को पहचान लिया है और शिक्षा प्राप्त करने की आकांक्षा रखते हैं, ताकि वे अपने जीवन को कुशल बना सकें। शिक्षा का अधिग्रहण मुख्य रूप से व्यक्तियों की वित्तीय स्थिति पर निर्भर करता है। यदि वे खर्च कर सकते हैं, तो वे अपने बच्चों को प्रतिष्ठित उच्च शिक्षण संस्थानों में भी भेज सकते हैं, दूसरी ओर, जब वे खर्च नहीं कर सकते, तो वे अपने बच्चों को स्कूलों में आने में मदद करने के लिए परिवहन लागत के लिए भी प्रदान करने में सक्षम नहीं होते हैं। अधिकांश सामाजिक समूहों में शिक्षा के अधिग्रहण के प्रति व्यक्तियों का दृष्टिकोण भिन्न होता है, इसलिए शोध के निष्कर्षों के प्रकाशन के माध्यम से शिक्षकों के प्रदर्शन की पुष्टि की जा सकती है।

शिक्षक सीखने के अनुभवों पर अपने व्यक्तित्व की योजना बनाते हैं। कभी-कभी यह समकालिक होता है और ये निर्णय या तो प्रभावोत्पादक हो सकते हैं या विफल हो सकते हैं। अनुसंधान के तरीके एक विश्लेषण का संचालन करने और अपने अभ्यास के बारे में सूचित निर्णय लेने के लिए शिक्षकों को उपकरण और मशीनरी प्रदान करते हैं।

© Eureka Journals 2020. All Rights Reserved.

अनुसंधान व्यक्तियों के बीच समन्वय और आपसी समझ बनाने में मदद करता है। व्यक्ति अपने विचारों और दृष्टिकोणों को एक दूसरे के साथ साझा करने और एक टीम के रूप में एक साथ काम करने में सक्षम हैं। व्यक्ति व्यक्तिगत रूप से अनुसंधान का संचालन कर सकते हैं, लेकिन अधिकांश मामलों में, दो या अधिक व्यक्ति एक साथ अनुसंधान का संचालन करने में शामिल होते हैं। काफी बार शोध पीछे की ओर दिखता है और ऐसे सबक हैं जिन्हें सीखने की जरूरत है।

अनुसंधान के नैतिक विचार

अनुसंधान का संचालन करते समय, नैतिक विचारों को ध्यान में रखना महत्वपूर्ण है। शोधकर्ताओं को नैतिक आचार संहिता का पालन करना आवश्यक है। नैतिक विचारों को निम्नानुसार बताया गया हैः (शैक्षिक अनुसंधान, एन. डी.)।

जबकि एक शोधकर्ता को प्रायोजित अनुसंधान के मामले में अपने ग्राहक के लिए कुछ आवश्यकताएं हो सकती हैं, जहां प्रायोजन एजेंसी ने उसे या उसके शोध को संचालित करने के लिए वित्तीय सहायता प्रदान की है। शोधकर्ता के उपयोगकर्ताओं, बड़े समाज, विषयों, जिनमें नमूने भी शामिल हैं, के प्रति प्रतिबद्धता है। और उत्तरदाताओं और पेशेवर सहयोगियों। डेटा को खारिज नहीं किया जाना चाहिए जिससे प्रायोजक संगठन के लिए प्रतिकूल निष्कर्ष और व्याख्या हो सकती है।

शोधकर्ता को उत्तरदाताओं से प्राप्त जानकारी के बारे में कड़े गोपनीयता बनाए रखना चाहिए। प्रतिवादी की व्यक्तिगत जानकारी के बारे में कोई भी जानकारी, प्रतिवादी की सहमति के बिना किसी भी रिकॉर्ड, रिपोर्ट या अन्य व्यक्तियों में उजागर नहीं की जानी चाहिए।

शोधकर्ता को इस तथ्य को स्वीकार करना चाहिए कि विषयों को योगदान देने या प्रयोग से पीछे हटने की स्वतंत्रता है। क्षेत्र के दौरे में, पुनर्वित्त और नकारात्मक प्रतिक्रियाएं आम हैं, इसलिए शोधकर्ताओं को नकारात्मक प्रतिक्रियाओं के लिए पर्याप्त रूप से तैयार होने की आवश्यकता होती है।

विषयों को शामिल करने और प्रयोग में निरंतरता सुनिश्चित करने के लिए, शोधकर्ता को डेटा एकत्र करने के बाद उत्साहजनक उपचार देने के लिए अनावश्यक प्रयास करने की कोशिश

© Eureka Journals 2020. All Rights Reserved.

नहीं करनी चाहिए। इन प्रयासों में स्कूल के विषय, वित्त और इसके अतिरिक्त अंक शामिल हो सकते हैं। ।

प्रायोगिक शोध में, जिसका विषयों पर अस्थायी या स्थायी प्रभाव हो सकता है, शोधकर्ता को विषयों को मानसिक और शारीरिक नुकसान, खतरे, जोखिम, तनाव, चिंता और दबाव से बचाने के लिए सभी सावधानी बरतनी चाहिए।

शोधकर्ता को परीक्षा के लिए साथियों को डेटा उपलब्ध कराना चाहिए। कुछ मामलों में, उत्तरदाता उनसे डेटा एकत्र करने के कारणों के पीछे शोधकर्ताओं से सवाल कर सकते हैं। वे शोध अध्ययन का उद्देश्य पूछ सकते हैं। शोधकर्ताओं को उत्तरदाताओं को अध्ययन के उद्देश्य और उनसे डेटा एकत्र करने के बारे में पर्याप्त कारण प्रदान करने चाहिए। यह प्रायोगिक प्रक्रियाओं के साथ-साथ अध्ययन के निष्कर्षों के लिए आवश्यक है, यदि वे इतनी मांग करते हैं।

शोधकर्ता को उन सभी को उचित श्रेय देना चाहिए, जो शोध अध्ययन, उपकरण निर्माण, डेटा संग्रह, डेटा विश्लेषण या अनुसंधान रिपोर्ट की तैयारी के भीतर समर्थन और सहायता के स्रोत रहे हैं। इन व्यक्तियों को स्वीकार किया जाना चाहिए और शोधकर्ताओं को उन्हें आभार, विशेष रूप से पर्यवेक्षकों, जिनके तहत अनुसंधान परियोजना को लागू किया गया है, का भुगतान करने की आवश्यकता है।

शोधकर्ताओं को उत्तरदाताओं को आश्वस्त करने के लिए आवश्यक है कि उनकी प्रतिक्रियाओं को सख्त विश्वास में रखा जाएगा। केवल समग्र डेटा को सार्वजनिक किया जाएगा और उनके बारे में अन्य व्यक्तिगत जानकारी का खुलासा नहीं किया जाएगा। व्यक्तिगत जानकारी के प्रकटीकरण के कारण, कभी-कभी उत्तरदाता अपनी प्रतिक्रिया व्यक्त करने में झिझक महसूस करते हैं। ज्यादातर मामलों में, उन्हें संस्थान या विभाग से एक पत्र की आवश्यकता होती है, जिसके साथ शोधकर्ता जुड़ा होता है। जब उत्तरदाता शोधकर्ताओं की पृष्ठभूमि, और अध्ययन के उद्देश्य के बारे में परिचितता प्राप्त करते हैं, तो वे आमतौर पर जानकारी प्रदान करने के लिए सहमत होते हैं।

© Eureka Journals 2020. All Rights Reserved.

निष्कर्ष

अनुसंधान एक अनिवार्य पहलू है जो मुख्य रूप से उच्च शिक्षण संस्थानों में लागू किया जाता है। जब व्यक्ति मास्टर्स या डॉक्टरल थीसिस पर काम कर रहे होते हैं, तो वे विभिन्न क्षेत्रों के संबंध में अनुसंधान करते हैं। इसमें व्यवस्थित कदम और प्रक्रियाएं शामिल हैं और व्यक्तियों को इन के बारे में पर्याप्त ज्ञान रखने की आवश्यकता होती है, ताकि वे अपने शोध को उत्पादक तरीके से आगे बढ़ा सकें। शिक्षा के क्षेत्र में, अनुसंधान के क्षेत्र शामिल हैं, इनमें शिक्षण-शिक्षण प्रक्रिया, अनुदेशात्मक रणनीति, कक्षा का वातावरण, शैक्षणिक विषय, छात्रों का शैक्षणिक प्रदर्शन, शिक्षकों की ओर से योग्यता और दक्षता, प्रदर्शन मूल्यांकन के तरीके, अतिरिक्त शामिल हैं। परीक्षा संबंधी गतिविधियाँ, रचनात्मक गतिविधियाँ, समाजीकरण, परीक्षा और उसके बाद की चिंता। अनुसंधान के प्रकारों में शामिल हैं, मौलिक अनुसंधान, अनुप्रयुक्त अनुसंधान, कार्रवाई अनुसंधान, मात्रात्मक अनुसंधान और गुणात्मक अनुसंधान।

शोध में जिन मुख्य प्रक्रियाओं को ध्यान में रखा जाना आवश्यक है, उनमें शोध समस्या का निर्माण, उद्देश्य निर्धारित करना, डेटा एकत्र करना, परिकल्पना का परीक्षण करना, डेटा का विश्लेषण करना और निष्कर्षों की व्याख्या करना शामिल है। इन कदमों को पूरा करने के लिए, प्रवीणता के ज्ञान का होना महत्वपूर्ण है, विशेष रूप से परीक्षणों का संचालन करने के लिए SPSSA शिक्षकों और शिक्षाविदों द्वारा शिक्षा के सभी स्तरों पर अनुसंधान किया जाता है, न कि केवल उच्च शिक्षण संस्थानों में। यह पुस्तकों, लेखों, पत्रिकाओं और इंटरनेट का उपयोग करके संचालित किया जाता है। यह व्यक्तियों के बीच ज्ञान और सूचना को बेहतर बनाने में मदद करता है। फील्ड रिसर्च में फील्ड विज़िट से डेटा एकत्र करना शामिल है। इस मामले में शोधकर्ता विभिन्न स्थानों या क्षेत्रों का दौरा करते हैं, जिनमें स्कूल, प्रशिक्षण केंद्र और उनके अनुसंधान अध्ययन के आधार पर डेटा एकत्र करने के लिए शामिल हो सकते हैं।

Refrences

1. Cochran-Smith, M. (2000). Editorial: The question that drive reform, Journal of Teacher Education, 51(5):331
2. Cochran-Smith, M., Fries, M.K. (2001). Stick, Stones and Ideology: The discourse of reform in teacher education, Educational Researcher, 30(8):15.

© Eureka Journals 2020. All Rights Reserved.

3. Iredale, R. (1996). The significance of teacher education for international education development: Global perspectives on teacher education, C. Brock Edition, Oxfordshire: Triangle books, 9-18.
4. Lampert, M., Ball, D.L., (1999). Aligning teacher education with K-12 reforms vision, 33.
5. Sachs, J. (1997). Reclaiming the agenda of teacher professionalism: An Australian experience, Journal of Education for teaching, 23(3):264.

संदर्भ

1. अग्रवाल, जे.सी. (1991), शैक्षिक अनुसंधान एक परिचय 'आर्य पुस्तक डिपो, करोल बाग, नई दिल्ली।
2. ए.पी. सिंह और अमरलतांशु (1999), मनोविज्ञान की शिक्षा का आधार और विकास 'आर्य पुस्तक डिपो, करोल बाग, नई दिल्ली।
3. अल्मी, मिल्ली (1996), बाल विकास, 'हेनरी होल्ट एंड कंपनी, न्यूयॉर्क।
4. अस्थाना, डॉ। बिपिन (2005), Education मनोविज्ञान और शिक्षा में मापन और मूल्यांकन 'विनोद पुष्पक मंडल आगरा।
5. बॉर्ग, डब्ल्यू। आर।, (1990 ईडीएस), "मनोविज्ञान शिक्षा और प्रशिक्षण में अनुसंधान"। वाशिंगटन, डीसीः अमेरिकन साइकोलॉजिकल एसोसिएशन। पीपी-131.
6. चोब सरयू प्रसाद (1998), मौलिक शिक्षा मनोविज्ञान का विकास प्रकाशन गृह नई दिल्ली।
7. दाश, मुरलीधर (1989), शैक्षिक मनोविज्ञान, 'गहरी और गहरी प्रकाशन, डी-1/24, राजौरी गार्डन, नई दिल्ली।

© Eureka Journals 2020. All Rights Reserved.